



Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА»**

Институт дефектологического образования и реабилитации

**ИДОиР**  
Невозможное – возможно!



***СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ И ЗАВТРА:  
РЕСУРСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ***

***Всероссийская научно-практическая конференция  
с международным участием,  
посвященная 225-летию РГПУ им. А. И. Герцена***

***Санкт-Петербург,  
23-31 марта 2022 г.***



23 марта 2022 г.

Ссылка для подключения: <https://youtu.be/wZ6jilFwSzA>

10.00 –  
10.30

### **ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ**

**Модератор** – **Кантор Виталий Зорахович**, научный руководитель направления работы РГПУ им. А.И. Герцена в области специального и инклюзивного образования, член Общественного совета базовой организации стран-участников Содружества Независимых Государств по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования, член Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, доктор педагогических наук, профессор.

#### **Выступления (по согласованию):**

**Смолин О.Н.** – первый заместитель председателя Комитета по образованию и науке Государственной Думы Российской Федерации, председатель Общероссийского общественного движения «Образование — для всех», доктор философских наук, академик Российской академии образования,

**Фальковская Л.П.** – директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации, кандидат психологических наук.

10.30 –  
13.00

### **ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ**

**Модератор** – **Антропов Александр Петрович**, директор института дефектологического образования и реабилитации, директор ресурсного учебно-методического центра (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья РГПУ им. А.И. Герцена, кандидат педагогических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики.

#### **Доклады:**

**Пенин Г.Н.**, доктор педагогических наук, профессор кафедры сурдопедагогики, почетный профессор РГПУ им. А.И. Герцена.  
**«Творческое наследие Д.В. Фельдберга в контексте развития дефектологического образования в РГПУ им. А.И. Герцена»**

**Лопатина Л. В.**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой логопедии РГПУ им. А.И. Герцена.  
**«Педагогическая деятельность преподавателя вуза в условиях цифровизации дефектологического образования»**

<p><b>Волкова И.П.</b>, доктор психологических наук, заведующая кафедрой основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена.</p> <p><b>«Психолого-педагогическая реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов как сфера подготовки кадров»</b></p>
<p><b>Ильина С.Ю.</b>, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена; <b>Глазкова Н. Н.</b>, доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена; <b>Петрова А. Б.</b>, директор ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга; <b>Кузнецова М. В.</b>, заместитель директора по УВР ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга.</p> <p><b>«Педагогическая лаборатория – инновационный формат взаимодействия дефектологической науки и практики»</b></p>
<p><b>Вялых О.А.</b>, кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора института дефектологического образования и реабилитации; <b>Войлокова Е.Ф.</b>, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора РУМЦ (РГПУ им. А.И. Герцена).</p> <p><b>«Профессиональное самоопределение студентов-дефектологов»</b></p>
<p><b>Муминова Л.Р.</b>, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой коррекционной педагогики Ташкентского филиала РГПУ им. А.И. Герцена.</p> <p><b>«Роль Герценовской дефектологической школы в развитии специального образования Республики Узбекистан»</b></p>
<p><b>Медникова Л.С.</b>, доктор психологических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена.</p> <p><b>«Парадигма психолого-педагогического сопровождения в современном образовательном пространстве: от детского сада до вуза»</b></p>
<p><b>Кантор В.З.</b>, доктор педагогических наук, профессор кафедры основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена.</p> <p><b>«Инклюзивные профессиональные компетенции педагогов: объективная и субъективная перспектива диссеминации в образовательной практике»</b></p>
<p><b>Никулина Г.В.</b>, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена.</p> <p><b>«Комплексное сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательном процессе: сетевые решения»</b></p>
<p><b>Антропов А.П.</b>, директор РУМЦ РГПУ им. А.И. Герцена.</p> <p><b>«Развитие региональных систем инклюзивного высшего образования: опыт ресурсно-методического сопровождения»</b></p>

<p><i>25 – 31 марта 2022 г.</i></p> <p><i>Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 225-летию РГПУ им. А. И. Герцена «СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ И ЗАВТРА: РЕСУРСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»</i></p>	
<p><b>СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ГОСТИННЫЕ</b> <i>в рамках ПЕТЕРБУРГСКОГО МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА</i></p>	
<p><b>25.03.2022</b> 10.00 –14.00</p>	<p><b><i>Комплексное сопровождение детей с нарушениями зрения: кадры, технологии, практика</i></b></p> <p>Модераторы – <b>Г.В. Никулина</b>, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена; <b>В.З. Кантор</b>, доктор педагогических наук, профессор кафедры основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, заслуженный работник высшей школы РФ.</p> <p>Подключение по ссылке: <a href="https://vk.com/video-135322441_456239022">https://vk.com/video-135322441_456239022</a></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Доклады</u></b></p> <p><b><i>Е.В. Замашнюк</i></b>, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург. <b><i>«Подготовка кадров для комплексного сопровождения детей с нарушением зрения в рамках подготовки студентов по тифлопедагогическому профилю».</i></b></p> <p><b><i>Е.Б. Быкова</i></b>, кандидат психологических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; <b><i>И.Н. Никулина</i></b>, кандидат психологических наук, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург. <b><i>«Психологическая компетентность как компонент профессионального развития студентов в реализации образовательной деятельности с детьми с нарушениями зрения».</i></b></p> <p><b><i>Л.В. Фомичева</i></b>, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург. <b><i>«Технология тифлопедагогического сопровождения ребенка с нарушением зрения в условиях семейного воспитания».</i></b></p>

**А.В. Потемкина**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

*«Инновационные технологии обучения как компонент сопровождения детей с нарушением зрения в образовательном процессе».*

**А.В. Никитина**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

*«Практико-ориентированные подходы к физическому воспитанию детей с нарушением зрения в разных институциональных условиях обучения».*

**Ю.М. Магина**, заместитель директора по коррекционной работе, методист ГБОУ школа-интернат №1 им. К.К. Грота, г. Санкт-Петербург.

*«Роль курсов коррекционно-образовательной области в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушением зрения в условиях школы-интерната».*

**Г.А. Герасимова**, учитель-дефектолог, ГБОУ начальная школа - детский сад № 662 Кронштадтского района, г. Санкт-Петербург.  
*«Современные подходы к организации системы здоровьесбережения в дошкольных организациях для детей с нарушениями зрения».*

#### **Перерыв 11.30-12.00**

*Во время перерыва планируется показ фильма об особенностях проведения педагогической (диагностической) практики студентов отделения тифлопедагогики.*

#### **Доклады**

**О.П. Грибова**, учитель-дефектолог, МБДОУ МО детский сад комбинированного вида №13, г. Краснодар, Краснодарский край.

*«Современные требования к подготовке слепых дошкольников к школьному обучению».*

**А.И. Сидорова**, учитель-тифлопедагог, ГБДОУ детский сад №2 комбинированного вида Петродворцового района, г. Санкт-Петербург.

***«Опыт организации психолого-педагогического сопровождения незрячих дошкольников в рамках ИОМ: слепой дошкольник в группе зрячих сверстников».***

***Г.З. Мурзагильдина***, заместитель директора по НМР, ГБОУ «Уфимская коррекционная школа-интернат №28 для слепых и слабовидящих обучающихся», г. Уфа.

***«Научно-методические подходы к овладению слепыми предметно-практической деятельностью в образовательном процессе».***

***Ю.И. Демура***, учитель-дефектолог, ГБДОУ детский сад №36 компенсирующего вида Приморского района, г. Санкт-Петербург.

***«Психолого-педагогические условия реализации модели тифлопедагогического сопровождения детей раннего возраста с нарушением зрения».***

***Т.А. Литвинова***, учитель-дефектолог, ГБОУ школа-интернат №2 для слабовидящих детей Кировского района, г. Санкт-Петербург.

***«Приемы адаптации учебных материалов общеобразовательной школы для работы со слабовидящими младшими школьниками».***

***Т.Н. Привалова***, дефектолог-тифлопедагог Центра развития «Сенсорика», г. Вологда.

***«Тифлопедагогическая адаптация организационно-содержательных характеристик диагностических процедур по изучению зрительного восприятия дошкольников с сочетанными нарушениями развития: нарушения зрения и ДЦП».***

***А.А. Сторчилова***, методист, ГБОУ школа-интернат №2 для слабовидящих Кировского района, г. Санкт-Петербург.

***«Опыт реализации программы наставничества по совершенствованию профессиональных компетенций молодых специалистов-тифлопедагогов».***

***А.Г. Фомичева***, аспирантка кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

***«Социальное взаимодействие детей с нарушением зрения: опыт изучения».***

	<p><b>13.40-14.00 Свободная дискуссия</b></p> <p>Участники конференции могут также познакомиться с содержанием стендовых докладов, подготовленных студентами отделения тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена.</p> <p>Ссылки будут размещены на сайте Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения (<a href="http://frc-blind.ru">frc-blind.ru</a>).</p>
<p><b>25.03.2022</b> 10.00 –14.00</p>	<p><b>Ресурсы и перспективы развития логопедических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p><b>Модератор – Лопатина Л. В.</b>, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой логопедии РГПУ им. А.И. Герцена</p> <p><b>Подключение по ссылке:</b> <a href="https://youtu.be/ubUBcS6gd0k">https://youtu.be/ubUBcS6gd0k</a></p> <p><b>Доклады:</b></p> <p><b>Баряева Л.Б.</b>, доктор педагогических наук, профессор кафедры логопедии института специального образования и психологии ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва; научный руководитель ОЭР ГБДОУ детский сад № 5 Невского района г. Санкт-Петербурга. <b>«Формирование коммуникативных умений у детей раннего и младшего дошкольного возраста в процессе игрового взаимодействия».</b></p> <p><b>Мовкебаева З.А.</b>, доктор педагогических наук, профессор кафедры специального образования Казахского национального университета им. Абая, г. Алма-Аты, Казахстан. <b>«Актуальные вопросы организации логопедической работы в Казахстане».</b></p> <p><b>Пайлозян Ж.А.</b>, доктор педагогических наук, доцент кафедры логопедии и восстановительной терапии Армянского государственного педагогического университета им. Хачатура Абовяна, г. Ереван, Армения. <b>«О проблеме коммуникации в логопедии».</b></p> <p><b>Кузь Н.А.</b>, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики дошкольного образования института детства ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск.</p>

***«Актуальные вопросы организации преемственности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития на уровне начального и основного общего образования».***

***Яковлева Н.Н.***, кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», г. Санкт-Петербург.

***«Когнитивная модель развития связной письменной речи у школьников с дисграфией».***

***Югова О.В.***, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии института специального образования и психологии ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва.

***«Использование ресурсов семьи в ранней логопедической помощи».***

***Сидорко Т.В.***, старший преподаватель кафедры теории и методики специального образования Гродненского государственного университета им. Я. Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь.

***«Использование метода сенсорной интеграции в коррекции речевых нарушений».***

***Лебедева И.Н.***, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А. И. Герцена; ***Вечканова И.Г.***, кандидат педагогических наук, заместитель заведующего ГБДОУ детский сад № 83 Фрунзенского р-на г. Санкт-Петербурга; ***Юрченко Т.И.***, заведующий ГБДОУ детский сад № 83 Фрунзенского р-на г. Санкт-Петербурга; аспирант НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта.

***«Служба логопедической помощи в инклюзивном детском саду: опыт и перспективы развития».***

***Герасименко Ю.В.***, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

***«Актуальные вопросы диагностики речевого развития детей раннего возраста».***

***Перерыв 11.30-12.10***

**Зеленская Ю.Б.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.  
*«Использование кейс-технологии в обучении студентов».*

**Арсеньева М.В.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург;  
**Бородулина Ю.Ю.**, учитель-логопед ГБДОУ № 10 Невского р-на г. Санкт-Петербурга.

*«Инновационные технологии в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи: опыт практической работы».*

**Ковалёва М.В.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.  
*«Логопедическая работа по закреплению эмотивной лексики в связном высказывании с младшими школьниками с тяжёлыми нарушениями речи».*

**Ходякова А.С.**, ассистент кафедры логопедии института специального образования и психологии ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва.  
*«Оценка произвольных высказываний дошкольников с задержкой психического развития посредством картин».*

**Творогова А.В.**, руководитель коррекционно-развивающей студии «Цветы жизни» ГБУК ТКС «Кунцево», г. Москва; аспирант кафедры логопедии института специального образования и психологии ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва.  
*«Изучение сенсорно-перцептивных функций в структуре когнитивного развития дошкольников с задержкой психического развития».*

**Пиманова А.А.**, учитель-логопед ГБОУ № 191 Красногвардейского р-на г. Санкт-Петербурга.  
*«Системно-деятельностный подход при коррекции нарушений письма у обучающихся с общим недоразвитием речи в условиях реализации ФГОС».*

**Чаплинская Л.Н.**, учитель-логопед, заместитель заведующего ГБДОУ № 5 Невского р-на г. Санкт-Петербурга.

	<p><b>«Консультативная помощь родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет: программы с элементами дистанционной поддержки».</b></p> <p><b>Радиченко О.В.</b>, учитель-логопед ГБОУ школы № 43 Приморского р-на г. Санкт-Петербурга. <b>«Нейропсихологический подход в логопедической работе с младшими школьниками».</b></p> <p><b>Геринг С.</b>, логопед, Таллинский детский сад «Naksitrallid», г. Таллинн, Эстония. <b>«Технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями».</b></p> <p><b>13.40-14.00 Свободная дискуссия</b></p>
<p><b>29.03.2022</b> 10.00 –14.00</p>	<p><b>Феноменология Российской сурдопедагогике: векторы обновления и развития</b></p> <p><b>Модератор – Красильникова О.А.</b>, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой сурдопедагогике РГПУ им. А.И. Герцена</p> <p><b>Ссылка для подключения:</b> <a href="https://youtu.be/cRohUKAooqM">https://youtu.be/cRohUKAooqM</a></p> <p><b>Доклады:</b></p> <p><b>Красильникова О.А.</b>, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой сурдопедагогике института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург. <b>«Современные модели подготовки дефектологов: опыт кафедры сурдопедагогике РГПУ им. А.И. Герцена».</b></p> <p><b>Кукушкина О.И.</b>, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, г. Москва, заведующая научной лабораторией специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ ЛГУ им. А.С. Пушкина, г. Санкт-Петербург; <b>Гончарова Е.Л.</b>, доктор психологических наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и коррекционной психологии факультета специального (дефектологического) образования ЛГУ им. А.С. Пушкина, г. Санкт-Петербург. <b>«Презентация нового методического пособия: Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей: цифровые инструменты».</b></p>

**Скуратовская М.Л.**, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой «Дефектология и инклюзивное образование» ФГБОУ ВО "Донской государственный технический университет", г. Ростов-на-Дону.

**«Проблемы и перспективы профессиональной подготовки и трудоустройства студентов с нарушением слуха в Ростовской области».**

**Пискун О.Ю.**, кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Института детства, руководитель ресурсного центра обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск.

**«Ресурсы и перспективы развития системы образования лиц с нарушением слуха г. Новосибирска и Новосибирской области».**

**Шматко Н.Д.**, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации и реабилитации детей с нарушениями слуха ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», г. Москва.

**«Современная дошкольная сурдопедагогика: успехи и проблемы».**

**Королёва И.В.**, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник Санкт-Петербургского НИИ уха, горла, носа и речи, г. Санкт-Петербург.

**«Психофизиологические предпосылки спонтанного овладения грамматической стороной речи у детей с нарушением слуха».**

**Старобина Е.М.**, доктор педагогических наук, руководитель отдела профессиональной и психологической реабилитации и абилитации инвалидов Института реабилитации и абилитации Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, г. Санкт-Петербург.

**«Особенности профессиональной реабилитации лиц с нарушением слуха».**

**Филиппова М.И.**, ассистент кафедры сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; **Наумова Н.В.**,

старший преподаватель кафедры сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

*«Презентация интерактивного атласа профессий для абитуриентов с нарушением слуха «Мои профессиональные ориентиры».*

*Люкина А.С.*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

*«Проектная деятельность как средство формирования профессиональных компетенций студентов-сурдопедагогов».*

### *Перерыв*

*Базырина О.А.*, аспирантка кафедры сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; *Пенин Г.Н.*, доктор педагогических наук, профессор кафедры сурдопедагогики, почетный профессор РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

*«Тенденции использования разных форм речи в обучении детей с нарушением слуха».*

*Вощилова Н.В.*, кандидат психологических наук, доцент кафедры сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; *Янковская А.Е.*, воспитатель ГБДОУ детский сад № 44 Центрального района «Дошкольный микрорайонный центр», г. Санкт-Петербург.

*«Альтернативная и дополнительная коммуникация в коррекционно-развивающем обучении дошкольников с нарушением слуха».*

*Коржова А.А.*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

*«Сенсомоторная коррекция развития детей с нарушением слуха».*

*Волков А.М.*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург;

*Кораблёва Л.В.*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики института дефектологического образования и

реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.  
*«Инклюзивный туризм и туристско-краеведческая деятельность как средства реабилитации и интеграции детей с нарушением слуха».*

*Кораблёва Л.В.*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург;  
*Пшеничнова Е.Э.*, ассистент, аспирантка кафедры сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.  
*«Образовательный проект «Санкт-Петербург: культурный код».*

*Ильюшина С.В.*, кандидат педагогических наук, учитель-дефектолог ГБОУ школа-интернат № 33, г. Санкт-Петербург.  
*«Учебно-методическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение школьников с кохлеарными имплантами в образовательном пространстве школы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся» как инновационный интерактивный продукт».*

*Красильникова О.А.*, доктор педагогических наук, зав. кафедрой сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; *Чиж О.А.*, кандидат психологических наук, доцент кафедры сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; *Тасина М.А.*, учитель начальных классов ГБОУ школа-интернат №33 для слабослышащих и позднооглохших, г. Санкт-Петербург.  
*«Обучение грамоте слабослышащих первоклассников. Презентация нового учебника «Азбука»».*

*Граш Н.Е.*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.  
*«Методическая система работы с УМК «Чтение и развитие речи» для 1-5 классов и «Литература» для 6 класса школ глухих обучающихся».*

*Мамедова Е.Ю.*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; *Наумова Н.В.*, старший преподаватель кафедры

	<p>сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург. <b>«Презентация методических рекомендаций «Обучение произносительной стороне устной речи на индивидуальных занятиях» к учебному пособию «Произношение. 1 дополнительный класс (в 2-х частях)».</b></p> <p><b>13.40-14.00 Свободная дискуссия</b></p>
<p><b>30.03.2022</b> 10.00 –13.00</p>	<p><b>Образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами интеллектуального развития</b></p> <p><b>Модератор – Ильина С.Ю.,</b> доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена</p> <p><b>Ссылка для подключения:</b> <a href="https://youtu.be/W358_wObpe4">https://youtu.be/W358_wObpe4</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Доклады:</b></p> <p><b>Вовк В. Н.,</b> кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; <b>Зарин А.,</b> кандидат педагогических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; <b>Ильина С.Ю.,</b> доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург. <b>«Современные проблемы теории и практики образования лиц с интеллектуальной недостаточностью».</b></p> <p><b>Кузнецова Л. А.,</b> доцент кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; <b>Петрова Л. В.,</b> доцент кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург. <b>«Идеи А.Н. Граборова и современное технологическое образование школьников с нарушениями интеллекта».</b></p> <p><b>Кудрина С.В.,</b> кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.</p>

*«Общие подходы к организации дистанционных занятий с обучающимися с проблемами в интеллектуальном развитии».*

*Кузьмина А.А.*, студентка магистратуры института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; *Кудрина С. В.*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

*«Специфика компьютерной грамотности младших школьников с ЗПР».*

*Шумская Н.А.*, кандидат психологических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

*«Семейно-центрированный подход в работе с родителями детей с ОВЗ».*

*Круглова Ю. А.*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; *Глазкова Н. Н.*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

*«Проблемы оптимизации взаимодействия педагогов с обучающимися с умственной отсталостью».*

*Богданова А. А.*, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой специальной педагогики Ленинградского областного института развития образования, г. Санкт-Петербург.

*«Роль регулятивных механизмов поведения в формировании базовых учебных действий школьников с нарушением интеллекта».*

*Журавлев А.Д.*, руководитель ОДОД ГБОУ школа № 522 Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербург; *Вовк В.Н.*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

*«Формирование позитивного поведения у подростков с ЗПР».*

**Жальменова Ж. А.**, аспирантка кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; **Медникова Л.С.**, доктор психологических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

*«Особенности представлений о морали и нравственности у подростков с умственной отсталостью».*

**Кирий А.В.**, магистрантка кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; **Вовк В. Н.** кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

*«Компетентностная модель социальной адаптации подростков с ЗПР».*

**Чиждова А.С.**, старший преподаватель кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; **Вовк В.Н.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

*«Эгрессивные проявления поведения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью».*

**Феоктистова Ю. С.**, клинический психолог, Центр восстановительного лечения «Детская психиатрия» им. С. С. Мнухина, г. Санкт-Петербург; **Медникова Л. С.**, доктор психологических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

*«Социальная ответственность в сознании и поведении умственно отсталых младших школьников».*

**Николаева А.В.**, педагог-психолог ОДОД ГБОУ школа № 13, г. Санкт-Петербург.

*«Гармонизация детско-родительских отношений через формирование у родителей позитивных стратегий общения с детьми с ОВЗ».*

**Нефедова Ю.В.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; **Ратник Л.Ю.**, заместитель заведующего по УВР ГБДОУ № 15 Выборгского района, г. Санкт-Петербург; **Оборина Т.Г.**, заведующая ГБДОУ № 15 Выборгского района, г. Санкт-Петербург.

**«Организация службы ранней помощи детям с задержкой психомоторного развития в условиях дошкольного учреждения: проблемы и решения».**

**Алексеева А.В.**, заведующая ГБДОУ № 97 Фрунзенского района, г. Санкт-Петербург; **Гультяева О.А.**, кандидат психологических наук, педагог-психолог ГБДОУ № 97 Фрунзенского района, г. Санкт-Петербург; **Петрова Л.С.**, старший воспитатель ГБДОУ № 97 Фрунзенского района, г. Санкт-Петербург.

**«Модель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей ребенка с интеллектуальной недостаточностью».**

**Чеботова М.А.**, учитель ГБОУ школа № 522 Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербург; **Зарин А.**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

**«Коммуникативная компетентность школьников с интеллектуальной недостаточностью».**

**Камышникова О.Е.**, музыкальный руководитель, ГБДОУ № 97 Фрунзенского района, г. Санкт-Петербург; **Зарин А.**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

**«Особенности музыкальной деятельности дошкольников с выраженными интеллектуальными нарушениями».**

**Градобоева М.В.**, студентка магистратуры института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; **Ильина С. Ю.**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

**«Взаимосвязь интеллектуальной и специальной готовности к овладению грамотой детей с ЗПР».**

31.03.2022  
10.00 –13.00

*Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в реабилитационно-образовательном пространстве*

**Модератор – Волкова И.П.,** доктор психологических наук, заведующая кафедрой основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена

**Ссылка для подключения:** <https://youtu.be/IfebeUdm3CE>

**Доклады:**

**Старобина Елена Михайловна,** доктор педагогических наук, руководитель отдела профессиональной и психологической реабилитации и абилитации инвалидов Института реабилитации и абилитации Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта» Министерства труда и социальной защиты РФ, г. Санкт-Петербург.

**«О Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года».**

**Емельянов В.Д.,** кандидат педагогических и кандидат медицинских наук, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И.Герцена, г. Санкт-Петербург.

**«Современные представления о возможностях нейрореабилитации в развитии адаптивного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья».**

**Булгакова О.С.,** кандидат психологических наук, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им.А.И.Герцена, г. Санкт-Петербург.

**«Влияние реабилитационных сеансов биологической обратной связи на концентрацию внимания и память у детей с легкой степенью умственной отсталости».**

**Белан Е.Е.,** кандидат психологических наук, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

**«Актуальные проблемы инклюзии в дошкольном образовании».**

**Вялых О.А.**, кандидат психологических наук, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им.А.И.Герцена, г. Санкт-Петербург; **Барсеян О.В.**, кандидат психологических наук, зам. директора ГБОУ школа № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района, г. Санкт-Петербург.

*«Профессионально-личностная готовность педагога к обучению и воспитанию детей и подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».*

**Утенкова С.Н.**, кандидат биологических наук, заведующая кафедрой комплексной психолого-педагогической реабилитации МГОУ, г. Москва.

*"Организация реабилитационно-образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра с учётом специфики их восприятия"*

**Колягина В.Г.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры комплексной психолого-педагогической реабилитации МГОУ, г. Москва

*«Применение музыкальной терапии в реабилитационном процессе лиц с РДА».*

**Киселева К.С.**, педагог–психолог, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинский лицей №3 имени героя Советского Союза А. И. Перегудова», г. Санкт-Петербург.

*«Арт-терапия как средство психокоррекции эмоциональных состояний в процессе реабилитации детей с задержанным психическим развитием младшего школьного возраста».*

**Еремина А.А.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры комплексной психолого-педагогической реабилитации МГОУ, г. Москва.

*«К проблеме формирования нравственно-значимых качеств у обучающихся с ментальными нарушениями в процессе психолого-педагогической реабилитации».*

**Дужак И.В.**, директор Центра социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербург.

*«Комплексный подход к реабилитации детей-инвалидов в условиях учреждения социального обслуживания населения (на примере работы СПбГБУСОН)».*

**Приходько М.Г.**, заместитель директора по организационной работе и дополнительному образованию Центра социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербург.

*«Технология альтернативной коммуникации в социальной реабилитации детей-инвалидов (на примере работы СПбГБУСОН)».*

**Антонова Т.С.**, заместитель директора Центра социальной реабилитации инвалидов и детей инвалидов Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербург.

*«Развитие стационар-замещающих технологий в системе социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов (на примере деятельности Центра)».*

**Сидорова М.К.**, координатор реабилитации, Межрегиональная Благотворительная Общественная Организация (МБОО) «Ты ему нужен», г. Санкт-Петербург.

*«Опыт проведения онлайн-реабилитации для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями развития».*

**Кульчицкая О.Е.**, специалист по комплексной реабилитации, «Центр медико-социальной реабилитации инвалидов по зрению Санкт-Петербурга», г. Санкт-Петербург; **Ломакина Ю.М.**, психолог, «Центр медико-социальной реабилитации инвалидов по зрению Санкт-Петербурга», г. Санкт-Петербург.

*«Ситуационная помощь инвалидам по зрению при пользовании железнодорожным транспортом как форма их социально-реабилитационной поддержка (проектный опыт)».*

**Шалашова Е.В.**, специалист по комплексной реабилитации, «Центр медико-социальной реабилитации инвалидов по зрению Санкт-Петербурга», г. Санкт-Петербург.

*«Особенности проведения занятий по курсу "Домоводство и самообслуживание" для взрослых инвалидов по зрению в условиях реабилитационного центра».*

На кафедрах планируются стендовые доклады. Более подробную информацию об их размещении можно будет получить у модераторов секций.