



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА»**

Институт дефектологического образования и реабилитации

ИДОиР
Невозможное – возможно!



***СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ И ЗАВТРА:
РЕСУРСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ***

***Всероссийская научно-практическая конференция
с международным участием,
посвященная 225-летию РГПУ им. А. И. Герцена***

***Санкт-Петербург,
23-31 марта 2022 г.***



23 марта 2022 г.

Ссылка для подключения: <https://youtu.be/wZ6jilFwSzA>

10.00 –
10.30

ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

Модератор – **Кантор Виталий Зорахович**, научный руководитель направления работы РГПУ им. А.И. Герцена в области специального и инклюзивного образования, член Общественного совета базовой организации стран-участников Содружества Независимых Государств по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования, член Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, доктор педагогических наук, профессор.

Выступления (по согласованию):

Смолин О.Н. – первый заместитель председателя Комитета по образованию и науке Государственной Думы Российской Федерации, председатель Общероссийского общественного движения «Образование — для всех», доктор философских наук, академик Российской академии образования,

Фальковская Л.П. – директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации, кандидат психологических наук.

10.30 –
13.00

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Модератор – **Антропов Александр Петрович**, директор института дефектологического образования и реабилитации, директор ресурсного учебно-методического центра (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья РГПУ им. А.И. Герцена, кандидат педагогических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики.

Доклады:

Пенин Г.Н., доктор педагогических наук, профессор кафедры сурдопедагогики, почетный профессор РГПУ им. А.И. Герцена.
«Творческое наследие Д.В. Фельдберга в контексте развития дефектологического образования в РГПУ им. А.И. Герцена»

Лопатина Л. В., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой логопедии РГПУ им. А.И. Герцена.
«Педагогическая деятельность преподавателя вуза в условиях цифровизации дефектологического образования»

<p>Волкова И.П., доктор психологических наук, заведующая кафедрой основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена.</p> <p>«Психолого-педагогическая реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов как сфера подготовки кадров»</p>
<p>Ильина С.Ю., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена; Глазкова Н. Н., доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена; Петрова А. Б., директор ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга; Кузнецова М. В., заместитель директора по УВР ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга.</p> <p>«Педагогическая лаборатория – инновационный формат взаимодействия дефектологической науки и практики»</p>
<p>Вялых О.А., кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора института дефектологического образования и реабилитации; Войлокова Е.Ф., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора РУМЦ (РГПУ им. А.И. Герцена).</p> <p>«Профессиональное самоопределение студентов-дефектологов»</p>
<p>Муминова Л.Р., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой коррекционной педагогики Ташкентского филиала РГПУ им. А.И. Герцена.</p> <p>«Роль Герценовской дефектологической школы в развитии специального образования Республики Узбекистан»</p>
<p>Медникова Л.С., доктор психологических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена.</p> <p>«Парадигма психолого-педагогического сопровождения в современном образовательном пространстве: от детского сада до вуза»</p>
<p>Кантор В.З., доктор педагогических наук, профессор кафедры основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена.</p> <p>«Инклюзивные профессиональные компетенции педагогов: объективная и субъективная перспектива диссеминации в образовательной практике»</p>
<p>Никулина Г.В., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена.</p> <p>«Комплексное сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательном процессе: сетевые решения»</p>
<p>Антропов А.П., директор РУМЦ РГПУ им. А.И. Герцена.</p> <p>«Развитие региональных систем инклюзивного высшего образования: опыт ресурсно-методического сопровождения»</p>

<p><i>25 – 31 марта 2022 г.</i></p> <p><i>Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 225-летию РГПУ им. А. И. Герцена «СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ И ЗАВТРА: РЕСУРСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»</i></p>	
<p>СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ГОСТИННЫЕ <i>в рамках ПЕТЕРБУРГСКОГО МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА</i></p>	
<p>25.03.2022 10.00 –14.00</p>	<p><i>Комплексное сопровождение детей с нарушениями зрения: кадры, технологии, практика</i></p> <p>Модераторы – Г.В. Никулина, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена; В.З. Кантор, доктор педагогических наук, профессор кафедры основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, заслуженный работник высшей школы РФ.</p> <p>Подключение по ссылке: https://vk.com/video-135322441_456239022</p> <p style="text-align: center;"><u>Доклады</u></p> <p><i>Е.В. Замашнюк</i>, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург. <i>«Подготовка кадров для комплексного сопровождения детей с нарушением зрения в рамках подготовки студентов по тифлопедагогическому профилю».</i></p> <p><i>Е.Б. Быкова</i>, кандидат психологических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; <i>И.Н. Никулина</i>, кандидат психологических наук, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург. <i>«Психологическая компетентность как компонент профессионального развития студентов в реализации образовательной деятельности с детьми с нарушениями зрения».</i></p> <p><i>Л.В. Фомичева</i>, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург. <i>«Технология тифлопедагогического сопровождения ребенка с нарушением зрения в условиях семейного воспитания».</i></p>

А.В. Потемкина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Инновационные технологии обучения как компонент сопровождения детей с нарушением зрения в образовательном процессе».

А.В. Никитина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Практико-ориентированные подходы к физическому воспитанию детей с нарушением зрения в разных институциональных условиях обучения».

Ю.М. Магина, заместитель директора по коррекционной работе, методист ГБОУ школа-интернат №1 им. К.К. Грота, г. Санкт-Петербург.

«Роль курсов коррекционно-образовательной области в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушением зрения в условиях школы-интерната».

Г.А. Герасимова, учитель-дефектолог, ГБОУ начальная школа - детский сад № 662 Кронштадтского района, г. Санкт-Петербург.

«Современные подходы к организации системы здоровьесбережения в дошкольных организациях для детей с нарушениями зрения».

Перерыв

11.30-12.00

Во время перерыва планируется показ фильма об особенностях проведения педагогической (диагностической) практики студентов отделения тифлопедагогики.

Доклады

О.П. Грибова, учитель-дефектолог, МБДОУ МО детский сад комбинированного вида №13, г. Краснодар, Краснодарский край.

«Современные требования к подготовке слепых дошкольников к школьному обучению».

А.И. Сидорова, учитель-тифлопедагог, ГБДОУ детский сад №2 комбинированного вида Петродворцового района, г. Санкт-Петербург.

«Опыт организации психолого-педагогического сопровождения незрячих дошкольников в рамках ИОМ: слепой дошкольник в группе зрячих сверстников».

Г.З. Мурзагильдина, заместитель директора по НМР, ГБОУ «Уфимская коррекционная школа-интернат №28 для слепых и слабовидящих обучающихся», г. Уфа.

«Научно-методические подходы к овладению слепыми предметно-практической деятельностью в образовательном процессе».

Ю.И. Демура, учитель-дефектолог, ГБДОУ детский сад №36 компенсирующего вида Приморского района, г. Санкт-Петербург.

«Психолого-педагогические условия реализации модели тифлопедагогического сопровождения детей раннего возраста с нарушением зрения».

Т.А. Литвинова, учитель-дефектолог, ГБОУ школа-интернат №2 для слабовидящих детей Кировского района, г. Санкт-Петербург.

«Приемы адаптации учебных материалов общеобразовательной школы для работы со слабовидящими младшими школьниками».

Т.Н. Привалова, дефектолог-тифлопедагог Центра развития «Сенсорика», г. Вологда.

«Тифлопедагогическая адаптация организационно-содержательных характеристик диагностических процедур по изучению зрительного восприятия дошкольников с сочетанными нарушениями развития: нарушения зрения и ДЦП».

А.А. Сторчилова, методист, ГБОУ школа-интернат №2 для слабовидящих Кировского района, г. Санкт-Петербург.

«Опыт реализации программы наставничества по совершенствованию профессиональных компетенций молодых специалистов-тифлопедагогов».

А.Г. Фомичева, аспирантка кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Социальное взаимодействие детей с нарушением зрения: опыт изучения».

	<p>13.40-14.00 Свободная дискуссия</p> <p>Участники конференции могут также познакомиться с содержанием стендовых докладов, подготовленных студентами отделения тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена.</p> <p>Ссылки будут размещены на сайте Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения (frc-blind.ru).</p>
<p>25.03.2022 10.00 –14.00</p>	<p>Ресурсы и перспективы развития логопедических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Модератор – Лопатина Л. В., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой логопедии РГПУ им. А.И. Герцена</p> <p>Подключение по ссылке: https://youtu.be/ubUBcS6gd0k</p> <p>Доклады:</p> <p>Баряева Л.Б., доктор педагогических наук, профессор кафедры логопедии института специального образования и психологии ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва; научный руководитель ОЭР ГБДОУ детский сад № 5 Невского района г. Санкт-Петербурга. «Формирование коммуникативных умений у детей раннего и младшего дошкольного возраста в процессе игрового взаимодействия».</p> <p>Мовкебаева З.А., доктор педагогических наук, профессор кафедры специального образования Казахского национального университета им. Абая, г. Алма-Аты, Казахстан. «Актуальные вопросы организации логопедической работы в Казахстане».</p> <p>Пайлозян Ж.А., доктор педагогических наук, доцент кафедры логопедии и восстановительной терапии Армянского государственного педагогического университета им. Хачатура Абовяна, г. Ереван, Армения. «О проблеме коммуникации в логопедии».</p> <p>Кузь Н.А., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики дошкольного образования института детства ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск.</p>

«Актуальные вопросы организации преемственности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития на уровне начального и основного общего образования».

Яковлева Н.Н., кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», г. Санкт-Петербург.

«Когнитивная модель развития связной письменной речи у школьников с дисграфией».

Югова О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии института специального образования и психологии ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва.

«Использование ресурсов семьи в ранней логопедической помощи».

Сидорко Т.В., старший преподаватель кафедры теории и методики специального образования Гродненского государственного университета им. Я. Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь.

«Использование метода сенсорной интеграции в коррекции речевых нарушений».

Лебедева И.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А. И. Герцена; ***Вечканова И.Г.***, кандидат педагогических наук, заместитель заведующего ГБДОУ детский сад № 83 Фрунзенского р-на г. Санкт-Петербурга; ***Юрченко Т.И.***, заведующий ГБДОУ детский сад № 83 Фрунзенского р-на г. Санкт-Петербурга; аспирант НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта.

«Служба логопедической помощи в инклюзивном детском саду: опыт и перспективы развития».

Герасименко Ю.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Актуальные вопросы диагностики речевого развития детей раннего возраста».

Перерыв 11.30-12.10

Зеленская Ю.Б., кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.
«Использование кейс-технологии в обучении студентов».

Арсеньева М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург;
Бородулина Ю.Ю., учитель-логопед ГБДОУ № 10 Невского р-на г. Санкт-Петербурга.

«Инновационные технологии в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи: опыт практической работы».

Ковалёва М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.
«Логопедическая работа по закреплению эмотивной лексики в связном высказывании с младшими школьниками с тяжёлыми нарушениями речи».

Ходякова А.С., ассистент кафедры логопедии института специального образования и психологии ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва.
«Оценка произвольных высказываний дошкольников с задержкой психического развития посредством картин».

Творогова А.В., руководитель коррекционно-развивающей студии «Цветы жизни» ГБУК ТКС «Кунцево», г. Москва; аспирант кафедры логопедии института специального образования и психологии ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва.
«Изучение сенсорно-перцептивных функций в структуре когнитивного развития дошкольников с задержкой психического развития».

Пиманова А.А., учитель-логопед ГБОУ № 191 Красногвардейского р-на г. Санкт-Петербурга.
«Системно-деятельностный подход при коррекции нарушений письма у обучающихся с общим недоразвитием речи в условиях реализации ФГОС».

Чаплинская Л.Н., учитель-логопед, заместитель заведующего ГБДОУ № 5 Невского р-на г. Санкт-Петербурга.

	<p>«Консультативная помощь родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет: программы с элементами дистанционной поддержки».</p> <p>Радиченко О.В., учитель-логопед ГБОУ школы № 43 Приморского р-на г. Санкт-Петербурга. «Нейропсихологический подход в логопедической работе с младшими школьниками».</p> <p>Геринг С., логопед, Таллинский детский сад «Naksitrallid», г. Таллинн, Эстония. «Технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями».</p> <p>13.40-14.00 Свободная дискуссия</p>
<p>29.03.2022 10.00 –14.00</p>	<p>Феноменология Российской сурдопедагогике: векторы обновления и развития</p> <p>Модератор – Красильникова О.А., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой сурдопедагогике РГПУ им. А.И. Герцена</p> <p>Ссылка для подключения: https://youtu.be/cRohUKAooqM</p> <p>Доклады:</p> <p>Красильникова О.А., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой сурдопедагогике института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург. «Современные модели подготовки дефектологов: опыт кафедры сурдопедагогике РГПУ им. А.И. Герцена».</p> <p>Кукушкина О.И., доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, г. Москва, заведующая научной лабораторией специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ ЛГУ им. А.С. Пушкина, г. Санкт-Петербург; Гончарова Е.Л., доктор психологических наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и коррекционной психологии факультета специального (дефектологического) образования ЛГУ им. А.С. Пушкина, г. Санкт-Петербург. «Презентация нового методического пособия: Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей: цифровые инструменты».</p>

Скуратовская М.Л., доктор педагогических наук, заведующая кафедрой «Дефектология и инклюзивное образование» ФГБОУ ВО "Донской государственный технический университет", г. Ростов-на-Дону.

«Проблемы и перспективы профессиональной подготовки и трудоустройства студентов с нарушением слуха в Ростовской области».

Пискун О.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Института детства, руководитель ресурсного центра обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск.

«Ресурсы и перспективы развития системы образования лиц с нарушением слуха г. Новосибирска и Новосибирской области».

Шматко Н.Д., кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации и реабилитации детей с нарушениями слуха ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», г. Москва.

«Современная дошкольная сурдопедагогика: успехи и проблемы».

Королёва И.В., доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник Санкт-Петербургского НИИ уха, горла, носа и речи, г. Санкт-Петербург.

«Психофизиологические предпосылки спонтанного овладения грамматической стороной речи у детей с нарушением слуха».

Старобина Е.М., доктор педагогических наук, руководитель отдела профессиональной и психологической реабилитации и абилитации инвалидов Института реабилитации и абилитации Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, г. Санкт-Петербург.

«Особенности профессиональной реабилитации лиц с нарушением слуха».

Филиппова М.И., ассистент кафедры сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; **Наумова Н.В.**,

старший преподаватель кафедры сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Презентация интерактивного атласа профессий для абитуриентов с нарушением слуха «Мои профессиональные ориентиры».

Люкина А.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Проектная деятельность как средство формирования профессиональных компетенций студентов-сурдопедагогов».

Перерыв

Базырина О.А., аспирантка кафедры сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; **Пенин Г.Н.**, доктор педагогических наук, профессор кафедры сурдопедагогики, почетный профессор РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Тенденции использования разных форм речи в обучении детей с нарушением слуха».

Вощилова Н.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; **Янковская А.Е.**, воспитатель ГБДОУ детский сад № 44 Центрального района «Дошкольный микрорайонный центр», г. Санкт-Петербург.

«Альтернативная и дополнительная коммуникация в коррекционно-развивающем обучении дошкольников с нарушением слуха».

Коржова А.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Сенсомоторная коррекция развития детей с нарушением слуха».

Волков А.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург;

Кораблёва Л.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики института дефектологического образования и

реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.
«Инклюзивный туризм и туристско-краеведческая деятельность как средства реабилитации и интеграции детей с нарушением слуха».

Кораблёва Л.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург;
Пшеничнова Е.Э., ассистент, аспирантка кафедры сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.
«Образовательный проект «Санкт-Петербург: культурный код».

Ильюшина С.В., кандидат педагогических наук, учитель-дефектолог ГБОУ школа-интернат № 33, г. Санкт-Петербург.
«Учебно-методическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение школьников с кохлеарными имплантами в образовательном пространстве школы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся» как инновационный интерактивный продукт».

Красильникова О.А., доктор педагогических наук, зав. кафедрой сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; *Чиж О.А.*, кандидат психологических наук, доцент кафедры сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; *Тасина М.А.*, учитель начальных классов ГБОУ школа-интернат №33 для слабослышащих и позднооглохших, г. Санкт-Петербург.
«Обучение грамоте слабослышащих первоклассников. Презентация нового учебника «Азбука»».

Граш Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.
«Методическая система работы с УМК «Чтение и развитие речи» для 1-5 классов и «Литература» для 6 класса школ глухих обучающихся».

Мамедова Е.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; *Наумова Н.В.*, старший преподаватель кафедры

	<p>сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург. «Презентация методических рекомендаций «Обучение произносительной стороне устной речи на индивидуальных занятиях» к учебному пособию «Произношение. 1 дополнительный класс (в 2-х частях)».</p> <p>13.40-14.00 Свободная дискуссия</p>
<p>30.03.2022 10.00 –13.00</p>	<p>Образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами интеллектуального развития</p> <p>Модератор – Ильина С.Ю., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена</p> <p>Ссылка для подключения: https://youtu.be/W358_wObpe4</p> <p style="text-align: center;">Доклады:</p> <p>Вовк В. Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; Зарин А., кандидат педагогических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; Ильина С.Ю., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург. «Современные проблемы теории и практики образования лиц с интеллектуальной недостаточностью».</p> <p>Кузнецова Л. А., доцент кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; Петрова Л. В., доцент кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург. «Идеи А.Н. Граборова и современное технологическое образование школьников с нарушениями интеллекта».</p> <p>Кудрина С.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.</p>

«Общие подходы к организации дистанционных занятий с обучающимися с проблемами в интеллектуальном развитии».

Кузьмина А.А., студентка магистратуры института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; ***Кудрина С. В.***, кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Специфика компьютерной грамотности младших школьников с ЗПР».

Шумская Н.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Семейно-центрированный подход в работе с родителями детей с ОВЗ».

Круглова Ю. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; ***Глазкова Н. Н.***, кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Проблемы оптимизации взаимодействия педагогов с обучающимися с умственной отсталостью».

Богданова А. А., кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой специальной педагогики Ленинградского областного института развития образования, г. Санкт-Петербург.

«Роль регулятивных механизмов поведения в формировании базовых учебных действий школьников с нарушением интеллекта».

Журавлев А.Д., руководитель ОДОД ГБОУ школа № 522 Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербург; ***Вовк В.Н.***, кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Формирование позитивного поведения у подростков с ЗПР».

Жальменова Ж. А., аспирантка кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; **Медникова Л.С.**, доктор психологических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Особенности представлений о морали и нравственности у подростков с умственной отсталостью».

Кирий А.В., магистрантка кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; **Вовк В. Н.** кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Компетентностная модель социальной адаптации подростков с ЗПР».

Чиждова А.С., старший преподаватель кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; **Вовк В.Н.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Эгрессивные проявления поведения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью».

Феоктистова Ю. С., клинический психолог, Центр восстановительного лечения «Детская психиатрия» им. С. С. Мнухина, г. Санкт-Петербург; **Медникова Л. С.**, доктор психологических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Социальная ответственность в сознании и поведении умственно отсталых младших школьников».

Николаева А.В., педагог-психолог ОДОД ГБОУ школа № 13, г. Санкт-Петербург.

«Гармонизация детско-родительских отношений через формирование у родителей позитивных стратегий общения с детьми с ОВЗ».

Нефедова Ю.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; **Ратник Л.Ю.**, заместитель заведующего по УВР ГБДОУ № 15 Выборгского района, г. Санкт-Петербург; **Оборина Т.Г.**, заведующая ГБДОУ № 15 Выборгского района, г. Санкт-Петербург.

«Организация службы ранней помощи детям с задержкой психомоторного развития в условиях дошкольного учреждения: проблемы и решения».

Алексеева А.В., заведующая ГБДОУ № 97 Фрунзенского района, г. Санкт-Петербург; **Гультяева О.А.**, кандидат психологических наук, педагог-психолог ГБДОУ № 97 Фрунзенского района, г. Санкт-Петербург; **Петрова Л.С.**, старший воспитатель ГБДОУ № 97 Фрунзенского района, г. Санкт-Петербург.

«Модель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей ребенка с интеллектуальной недостаточностью».

Чеботова М.А., учитель ГБОУ школа № 522 Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербург; **Зарин А.**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Коммуникативная компетентность школьников с интеллектуальной недостаточностью».

Камышникова О.Е., музыкальный руководитель, ГБДОУ № 97 Фрунзенского района, г. Санкт-Петербург; **Зарин А.**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Особенности музыкальной деятельности дошкольников с выраженными интеллектуальными нарушениями».

Градобоева М.В., студентка магистратуры института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; **Ильина С. Ю.**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Взаимосвязь интеллектуальной и специальной готовности к овладению грамотой детей с ЗПР».

31.03.2022
10.00 –13.00

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в реабилитационно-образовательном пространстве

Модератор – Волкова И.П., доктор психологических наук, заведующая кафедрой основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена

Ссылка для подключения: <https://youtu.be/IfebeUdm3CE>

Доклады:

Старобина Елена Михайловна, доктор педагогических наук, руководитель отдела профессиональной и психологической реабилитации и абилитации инвалидов Института реабилитации и абилитации Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта» Министерства труда и социальной защиты РФ, г. Санкт-Петербург.

«О Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года».

Емельянов В.Д., кандидат педагогических и кандидат медицинских наук, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И.Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Современные представления о возможностях нейрореабилитации в развитии адаптивного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Булгакова О.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им.А.И.Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Влияние реабилитационных сеансов биологической обратной связи на концентрацию внимания и память у детей с легкой степенью умственной отсталости».

Белан Е.Е., кандидат психологических наук, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Актуальные проблемы инклюзии в дошкольном образовании».

Вялых О.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им.А.И.Герцена, г. Санкт-Петербург; **Барсеян О.В.**, кандидат психологических наук, зам. директора ГБОУ школа № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района, г. Санкт-Петербург.

«Профессионально-личностная готовность педагога к обучению и воспитанию детей и подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

Утенкова С.Н., кандидат биологических наук, заведующая кафедрой комплексной психолого-педагогической реабилитации МГОУ, г. Москва.

"Организация реабилитационно-образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра с учётом специфики их восприятия"

Колягина В.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры комплексной психолого-педагогической реабилитации МГОУ, г. Москва

«Применение музыкальной терапии в реабилитационном процессе лиц с РДА».

Киселева К.С., педагог–психолог, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинский лицей №3 имени героя Советского Союза А. И. Перегудова», г. Санкт-Петербург.

«Арт-терапия как средство психокоррекции эмоциональных состояний в процессе реабилитации детей с задержанным психическим развитием младшего школьного возраста».

Еремина А.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры комплексной психолого-педагогической реабилитации МГОУ, г. Москва.

«К проблеме формирования нравственно-значимых качеств у обучающихся с ментальными нарушениями в процессе психолого-педагогической реабилитации».

Дужак И.В., директор Центра социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербург.

«Комплексный подход к реабилитации детей-инвалидов в условиях учреждения социального обслуживания населения (на примере работы СПбГБУСОН)».

Приходько М.Г., заместитель директора по организационной работе и дополнительному образованию Центра социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербург.

«Технология альтернативной коммуникации в социальной реабилитации детей-инвалидов (на примере работы СПбГБУСОН)».

Антонова Т.С., заместитель директора Центра социальной реабилитации инвалидов и детей инвалидов Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербург.

«Развитие стационар-замещающих технологий в системе социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов (на примере деятельности Центра)».

Сидорова М.К., координатор реабилитации, Межрегиональная Благотворительная Общественная Организация (МБОО) «Ты ему нужен», г. Санкт-Петербург.

«Опыт проведения онлайн-реабилитации для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями развития».

Кульчицкая О.Е., специалист по комплексной реабилитации, «Центр медико-социальной реабилитации инвалидов по зрению Санкт-Петербурга», г. Санкт-Петербург; **Ломакина Ю.М.**, психолог, «Центр медико-социальной реабилитации инвалидов по зрению Санкт-Петербурга», г. Санкт-Петербург.

«Ситуационная помощь инвалидам по зрению при пользовании железнодорожным транспортом как форма их социально-реабилитационной поддержка (проектный опыт)».

Шалашова Е.В., специалист по комплексной реабилитации, «Центр медико-социальной реабилитации инвалидов по зрению Санкт-Петербурга», г. Санкт-Петербург.

«Особенности проведения занятий по курсу "Домоводство и самообслуживание" для взрослых инвалидов по зрению в условиях реабилитационного центра».

На кафедрах планируются стендовые доклады. Более подробную информацию об их размещении можно будет получить у модераторов секций.